

Pædagogisk Vejledning

Trafiklysmodellen

Trafiklys

– en vej til lærerkvalificering



Teknologisk Institut, Center for Arbejdsliv
Gregersensvej 1
2630 Taastrup

Telefon: 7220 2620

E-mail: arbejdsliv@teknologisk.dk

ISBN-nr.: 978-87-92237-26-2

1 Begrundelse for trafiklysmodellen

Om trafiklysmodellen

Baggrund

Trafiklysmodellen er udviklet på baggrund af et ønske om at kunne give deltagere på uddannelser, hvori der indgår praktik, en kvalificeret evaluering af deres praktiske færdigheder. Specielt i forhold til certifikatuddannelserne inden for gaffeltruck og kran har der oplagt været behov for evaluering af deltagernes praktiske færdigheder, idet selve certifikatprøven består af en teoretisk og en praktisk del.

Det er i den forbindelse almindelig kendt af underviserne inden for området, at deltagerne meget tidligt i kursusforløbet ønsker at få anskueliggjort, *hvad man skal kunne* til den praktiske prøve. Svaret på spørgsmålet har som regel været eksempler på, hvad man *ikke* må gøre til prøven med baggrund i forskellige fejltyper, som er beskrevet i vejledningen for censorer inden for henholdsvis gaffeltruck og kran. Der har således været meget fokus på fejl og fejltyper – typisk er evalueringen af deltagernes praktik foregået ved, at underviseren i praktikhallen har nævnt, hvilke fejl deltageren har begået i praktiktiden.

Sammenfattende kan man sige, at der ikke var et ”sprog” eller systematik, som – ud fra en positiv tilgang – kunne anskueliggøre for deltagerne, hvad der forventedes af dem for at kunne bestå den praktiske prøve.

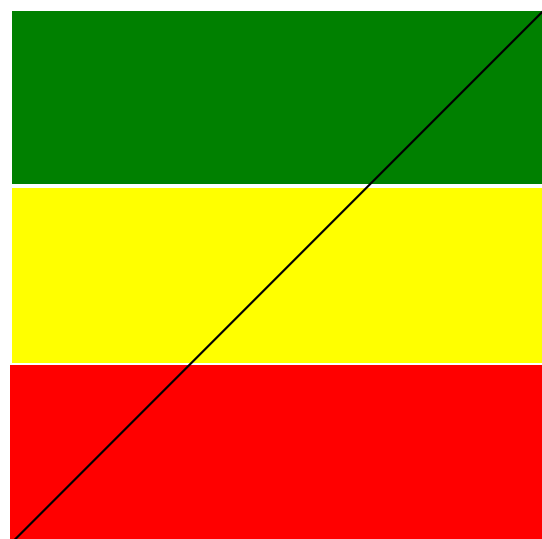
Hvad er trafiklysmodellen?

Trafiklysmodellen er en taksonomi (klassificering, kategorisering), som forsøger at anskueliggøre forskellige praksissituationer i forbindelse med at føre og betjene gaffeltrucks og kraner.

Trafiklysmodellen er udviklet i samarbejde med faglærere inden for området, og har taget udgangspunkt i teorier om vurdering af psykomotoriske færdigheder og teorier om læreprocesser, sammenholdt med kompetente faglæreres erfaringer med bedømmelser.

Trafiklysmodellen søger at kombinere overvejelser om udviklingen i kursisternes færdighedsniveau over tid, med de krav, der stilles til deres gennemførelse og beståelse af kurset. Dreyfus og Dreyfus model om læringsniveauer har givet indspil til forståelse af progression i læringsforløbet, med afsæt i andres og deltagernes egne oplevelser af deltagerens kunnen og

Færdighedsniveau

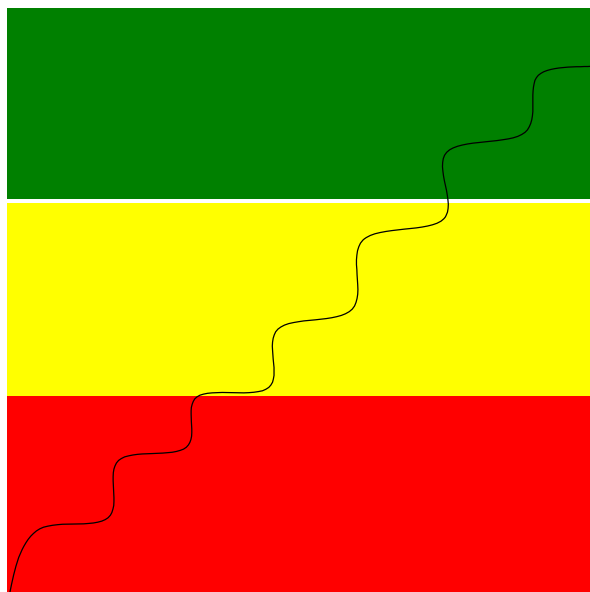


Tid

færdigheder. Kolbs model om læreprocesser satte fokus på, at læringskurven ikke skal ses som en retlinjet progression, men er en proces, der forløber i springvise trin. Derfor blev modellens – i udgangspunktet – rette linje ændret til en bølgestreg, hvor der erfares, samles op, korrigeres, samles nye erfaringer mv.

På baggrund af de involverede faglæreres erfaringer med bedømmelse inden for certifikatuddannelserne, blev der defineret fire områder inden for kran og tre områder inden for truck, som skulle illustreres i modellen:

Færdighedsniveau



Tid

Kran:

- Opstilling
- Anhugning
- Betjening
- Forebyggende sikkerhedskompetence

Truck:

- Manøvrering og betjening
- Godsbehandling
- Sikkerhed

Der er desuden udviklet en række 'huskelister' med uddybende kommentarer til trafiklysene, der kan støtte faglærernes hukommelse på stikordene på de forskellige 'trappetrin'.

Farvesystematikken fra trafiklys er valgt for på en enkel, kendt og overskuelig måde at vise niveaudelingen i taksonomien – og med sigte på kravene til certifikatprøven. Hvis man for eksempel manøvrerer og betjener gaffeltrucken, som beskrevet i det røde felt i emnet "Manøvrering og betjening", så vil det ikke være nok til at bestå certifikatprøven, men hvis man derimod er i det grønne felt, vil det være niveauet, der kræves for at bestå certifikatprøven. Er man i det gule felt, er man på vej til det accepterede niveau.

Formuleringen af taksonomien har taget udgangspunkt i de overordnede emner inden for henholdsvis kran og gaffeltruck, som Arbejdstilsynet har defineret:

Kran: Opstilling, Anhugning, Betjening og Forebyggende sikkerhedskompetence.

Gaffeltruck: Manøvrering og betjening, Godsbehandling og Sikkerhed.

Ud fra de overordnede temaer er forskellige praksissituationer beskrevet i de tre niveauer; rød, gul og grøn. For eksempel inden for gaffeltruck – emnet "sikkerhed" og punktet "orientering": I det røde felt "*orientering bagud*", i det gule felt "*orientering bagud og til siderne*", og i det grønne felt "*orientere korrekt i alle situationer*". Det er således udmærket, at deltageren orienterer sig bagud, og eventuelt til siderne, men for at bestå certifikatprøven skal deltageren kunne orientere sig korrekt i alle situationer.

De punkter eller praksissituationer, der er taget med i selve plancherne – trafiklysene – er udvalgt og formuleret af en række erfarne faglærere, som også har afprøvet modellen i forskellige sammenhænge og på forskellige måder. Det er klart, at hvis modellen skal være let anvendelig – og kunne anvendes af deltagerne på kurserne, uden at der bruges for meget tid til forklaring – så kan ikke alle punkter/praksissituationer komme med. De valgte punkter er således det, som umiddelbart er fundet mest relevant og vigtigt i forhold til certifikatprøven.

Selve trafiklysene – plancherne – kan anvendes på mange forskellige måder. I denne vejledning præsenteres trafiklysmodellen – først de generelle anvendelsesformer og efterfølgende mere udførligt beskrevet i casebeskrivelserne A-D.

Hvad kan trafiklysmodellen anvendes til?

Trafiklysmodellen anvendes til vurdering af deltagernes praktiske færdigheder, og er udviklet dels for at kvalificere faglærernes bedømmelser, og dels for at give deltagerne en differentieret og sikker bedømmelse af opnåede færdigheder.

Trafiklysmodellen kan ligeledes danne grundlag for en mere differentieret undervisning, samt en mere nuanceret vurdering gennem dialog mellem skole, virksomhed og deltager.

Trafiklysmodellen skal:

- Understøtte den konstruktive og anerkendende tilgang til kursistersnes faglige udvikling af praktiske færdigheder.
- Bidrage til en løbende dialog med kursisterne om deres fremskridt og læreproces.
- Styrke kobling mellem undervisnings- og prøvesituationen gennem løbende og afsluttende evaluering mellem faglærer og kursist.
- Få underviser og kursist til at sætte ord på færdighederne og danne grundlag for en øget dialog mellem elev og lærer i form af en systematisk refleksion.
- Lægge op til eksperimenter med flere værktøjer til bedømmelse af praktiske færdigheder.

Målgruppe for trafiklysmodellen

De udviklede metoder og værktøjer gøres i denne vejledning tilgængelig for både undervisere og deltagere inden for truck- og kranområdet. Modellen kan desuden anvendes til inspiration for øvrige uddannelsesområder, hvor bedømmelse af praktiske færdigheder indgår i målene for uddannelserne.

2 Materialer

Til trafiklysmodellen hører et sæt materialer.

Trafiklys i A2 format (anbefales at de lamineres) *
- til ophæng i hallen/på arealet og i klasseværelset

Trafiklys i A4-format – (anbefales trykt på kraftigt papir) *
- til underviserne og til deltagerne (til kursusmapper mv. og/eller til at have hængende i trucken)

Selvklebende ”pile”
- (med plads til at skrive deltagernavn/initialer), som kan flyttes rundt på enten den store planche – eller de små plancher

Pædagogisk Vejledning *

Informationspjece til kursister m.fl. *

Trafiklys og tilhørende huskelister (udvidede beskrivelser), til print/tryk/laminering af ekstra trafiklys, hvis der er brug for det, eller til at indgå i underviserens egne powerpoint præsentationer. *

Erfaringsopsamlingskema *

Skema til selvvurdering *

Materialer, mærket med *, kan rekvireres i elektronisk format gennem Transporterhervets Uddannelsesråd. Kontaktoplysninger, se side 19.

3 Modeller for anvendelse

Der kan være behov for, at værktøjet anvendes forskelligt - alt efter det konkrete kursus og holdets sammensætning. Her gives nogle generelle råd om anvendelse af modellen:

- Plakaterne (minimum A2) hænger synligt i klasseværelset og i hallen/øvelsesareal for at skabe synlighed om det 'fælles sprog'.
- Deltagerne introduceres til værktøjet – f.eks. med støtte af en PowerPoint-præsentation. Introduktionen kan eksempelvis handle om, at værktøjet er udviklet, fordi noget af det sværeste er at måle praktiske færdigheder, og at der derfor er brug for arbejde med, hvordan man kan gøre det på nye måder.
- Man kan introducere værktøjet på 1. dag, men vælge at vente med anvendelse til 3. dag – eller introducere værktøjet på 2. dag (hvis 1. dag er fyldt med mange andre indtryk).
- Trafiklysene som kollektivt og fælles dialogredskab (de store plancher hænges op i klasseværelset og i hallen/på øvelsesarealet).
- A2-plancherne anvendes som fælles planche til samling hver dag - eksempelvis ved dagens afslutning.

Model 1: Plancherne bruges ved afslutningen på dagen til en fælles snak om, hvad deltagerne synes, de er blevet bedre til i løbet af dagen/hvad de har lært – men også om, hvad de oplever som svært.

Model 2: Plancherne bruges som en oversigt, hvor der er placeret pile med hver deltagers navn på, og hvor man løbende igennem dagen – og som afslutning på dagen – kan tage en åben snak om udviklingen på holdet.

- Trafiklysene som individuelt dialogredskab (trafiklysene i A4-format deles ud til deltagerne).

Model 1: Deltagerne får trafiklysene for at se, hvad de bliver vurderet på, men de bliver ikke bedt om at foretage en selvevaluering. I stedet laver faglæreren en vurdering af den enkelte deltager på de forskellige temaer (evt. med brug af logbog). Denne vurdering bruges som afsæt for en snak med hver enkelt deltager i løbet af kurset.

Model 2: Deltageren får udleveret eget trafiklys. Dette holder deltageren 'tæt til kroppen' og bliver bedt om at lave en selvevaluering, ved at placere "pilene", hvor de synes, de selv ligger (dette sker enten hver dag eller på aftalte tidspunkter, f.eks. et par dage inde i kurset, midtvejs, og op i mod afslutning). Samtidig laver faglæreren sin egen vurdering af deltagerne. Snakken mellem faglærer og deltager sker med afsæt i at sammenholde resultaterne fra vurderingerne. Deltageren lægger ud og fortæller om sin vurdering af egne praktiske færdigheder. Dette sammenholdes med faglærerens trafiklys/vurdering i en dialog.

Eksempler på anvendelse

På de følgende sider beskrives konkrete eksempler på, hvordan man kan vælge at anvende modellen i forskellige konkrete undervisningsforløb.

CASE A: Trafiklys 'basis' – grundlæggende brug af trafiklys på kran- og truckområdet

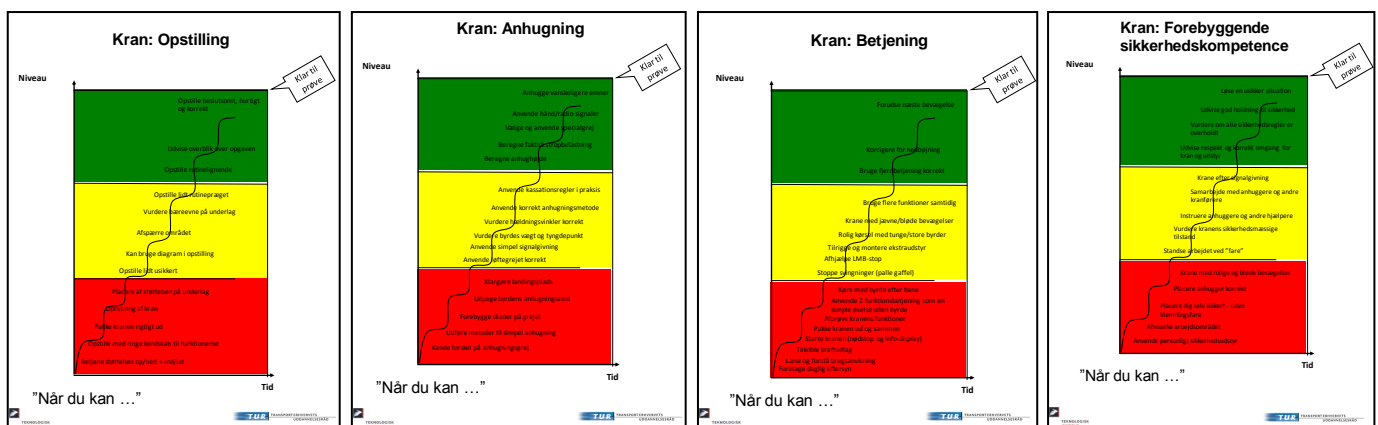
Hvem skal anvende det?

Det skal faglæreren i forbindelse med planlægningen af et undervisningsforløb, specielt med henblik på evaluering af de praktiske færdigheder.

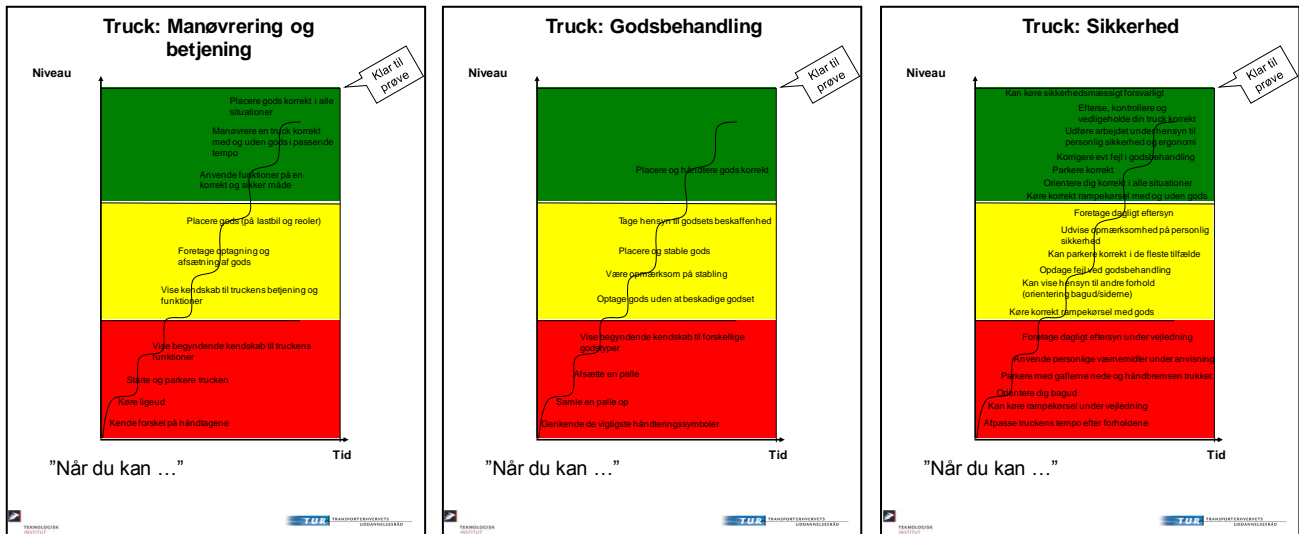
Hvilke materialer skal anvendes?

Man skal anvende trafiklysmodellerne (i form af PowerPoint-præsentation, plancher og foldere til uddeling) som udgangspunkt og supplere med video og billedmateriale under introduktionen og under selve undervisningsforløbet. Nedenfor ses de fire trafiklys på kranområdet og de tre trafiklys på truckområdet. Til trafiklysene er også udarbejdet huskelister til brug for faglæreren, så denne er sikker på, at det relevante stof er gennemgået inden den praktiske prøve. Huskelisterne er med som bilag under punkt 5.

Trafiklys 'basis' på kranområdet



Trafiklys 'basis' på truckområdet



Hvordan kan det anvendes?

Modellen introduceres gruppevis efter den første praktiske lektion ved hjælp af plancher og foldere med billedmateriale, der beskriver de enkelte punkter i trafiklysmodellen.

Under selve forløbet vil kursisterne løbende blive evalueret med baggrund i det samme materiale både enkeltvis og gruppevis efter behov.

Udover brugen af trafiklyset i form af A4-udgaverne og A2-plancherne i undervisningsområdet, kan trafiklyset bruges med den eksterne censor i forbindelse med bedømmelse i den praktiske prøve. Det kan foregå på den måde, at i forbindelse med gennemgang af deltagernes prøve kan der henvises til trafiklyset, hvor målpindene matcher censorvejledningen. På den måde sikrer man, at trafiklyset følger eleven fra kursets start til kursets slut.

Fif/vær særlig opmærksom på:

Ved evaluering af den enkelte elev, hvor man placerer pile på planchen, skal man være opmærksom på, om vedkommende føler sig "hængt ud" eller ej.

Lad kursisten selv komme med input til hvad der er godt og skidt.

Husk at fokusere på det positive.

CASE B – Anvendelse af trafiklysmodellen på kranområdet

Hvem skal anvende det?

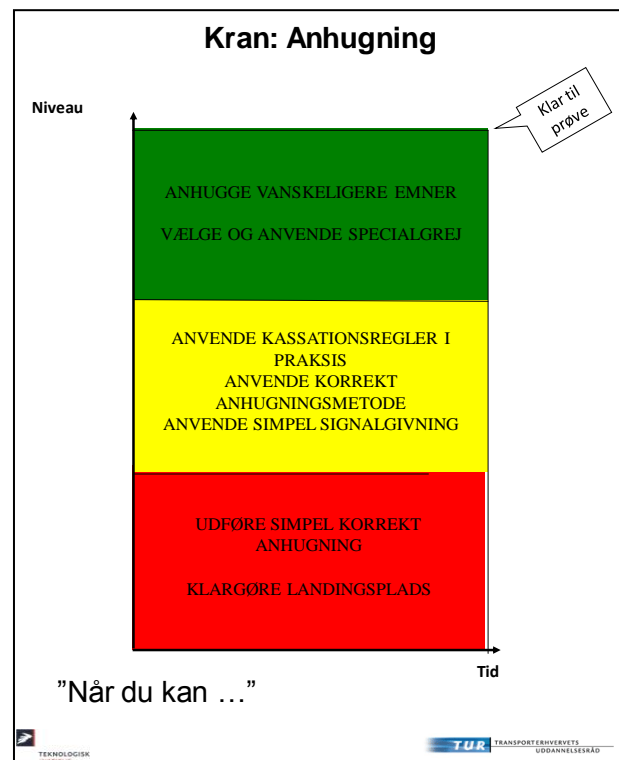
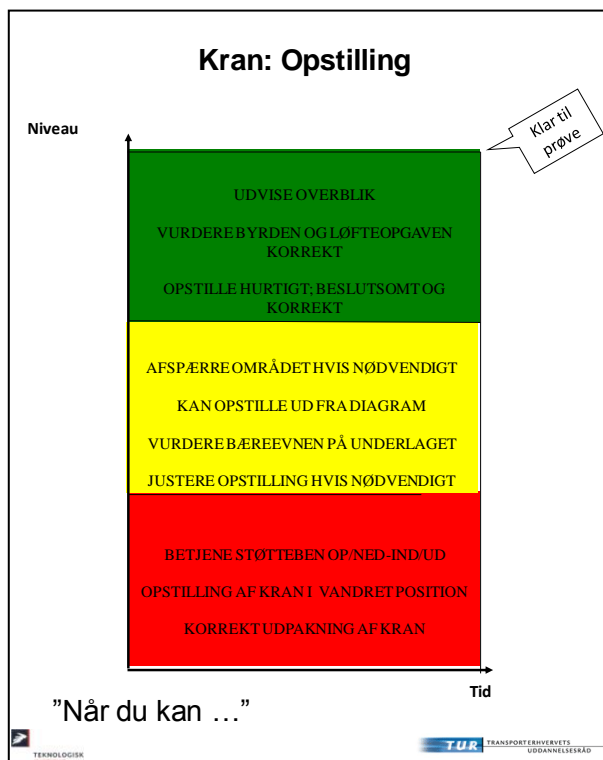
Det skal faglæreren i forbindelse med planlægningen af et undervisningsforløb, specielt med henblik på evaluering af de praktiske færdigheder.

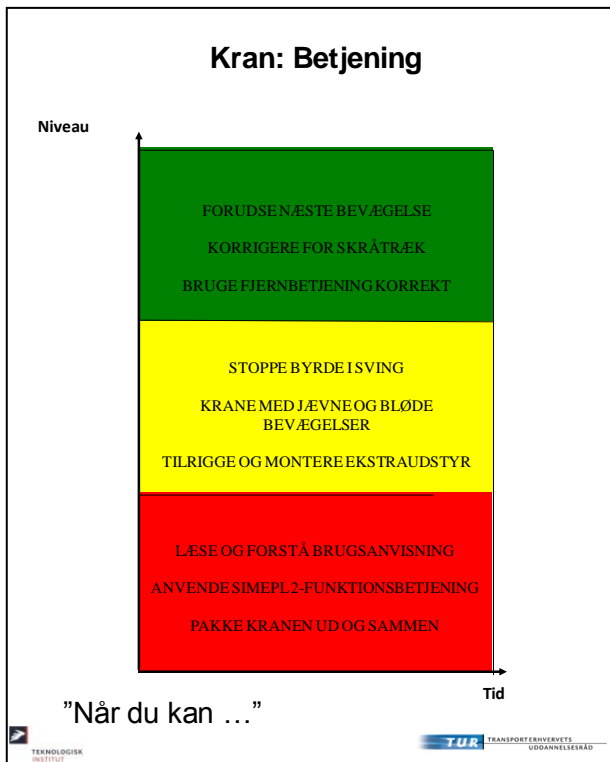
Hvilke materialer skal anvendes?

Man skal anvende trafiklysmodellerne i form af PowerPoint-præsentation og billed/videosekvenser ved introduktionen. Man skal bruge trafiklysene i lamineret A4-format under selve undervisningsforløbet og en stor A2-planche til fælles brug i undervisningslokalet.

På kranområdet er der udviklet fire plancher til fire områder: Anhugning, Opstilling, Betjening og Forebyggende sikkerhedskompetence. Sikkerhed er en dimension, som er anderledes end de øvrige dimensioner. Dialogen om selv vurdering og vurdering på denne dimension kan med fordel tages på tomandshånd på kursets sidste dag.

For at undgå for stor tekstmængde på plancherne er der udviklet huskelister til brug for underviserne, der indeholder flere stikord på, hvad kursisten skal kunne på det enkelte niveau i trafiklysmodellen (se nedenstående eksempel på huskeliste).





Hvordan kan det anvendes?

Modellen introduceres i starten af kurset ved hjælp af PowerPoint-præsentation, hvor man bruger billeder og videosekvenser til at beskrive, hvad der hører under de enkelte punkter, der er på trafiklyset.

På kranområdet er det en god ide at starte med planchen (og tilhørende teori) om: 'Forebyggende sikkerhedskompetence', da det er en grundlæggende færdighed. Efterfølgende bygges på i takt med de praktiske undervisningssituationer i forhold til anhugning, betjening og opstilling.

Den enkelte kursist evalueres løbende ude ved kranerne ved hjælp af trafiklysene i laminerede A4-formater, som læreren medbringer. Der tages udgangspunkt i individuelle samtaler og situationer, og efterfølgende ved fælles gennemgang på en stor planche i undervisningslokalet gennemgår man særlige problemområder – og kobler teori med praksis.

På øvelsesarealet kan man henvise til plancherne og tage en individuel snak med kursisten. I den fælles gennemgang kan det vise sig, at flere har vanskeligheder, og dermed opnås der dialog mellem kursister og underviser om gode løsninger. En anden fordel er, at den fælles gennemgang og referencen til trafiklyset gør det klart for kursisten, at det er et område, der er vigtigt i forhold til prøven – og ikke bare "et godt råd" givet ude på øvelsesarealet.

Fif/vær særlig opmærksom på:

Lad kursisten selv komme med input til, hvad der er godt og skidt.

Husk at fokusere på det positive.

Huskeliste – Kran

Forebyggende sikkerhedskompetence

Der er udarbejdet huskelister for alle fire områder: Anhugning, opstilling, betjening og forebyggende sikkerhedskompetence.

GRØNT område

Vurdere om alle sikkerhedsregler er overholdt

- Efterleve AT-regler

Løse en usikker situation

Udvide en god holdning til sikkerhed

Udvide respekt for og korrekt omgang med kran og udstyr

GULT område

Vurdere kranens sikkerhedsmæssige tilstand

- Efterse kranen mht. utætheder, splitter og andre sikkerhedsanordninger
- Almindeligt vedligehold

Krane efter signalgivning

Samarbejde med anhuggere og andre kranførere

Instruere anhuggere og andre hjælpere

Standse arbejdet ved ”fare”

RØDT område

Krane med rolige og bløde bevægelser

Placere anhugger korrekt

Placere dig selv sikkert – uden klemningsfare

Afmærke arbejdsområdet

Anvende personligt sikkerhedsudstyr

CASE C – Anvendelse af trafiklysmodellen på teleskoplæsserområdet

Hvem skal anvende det?

Det skal faglæreren, der underviser kursister på teleskoplæsserkurset. Værktøjet er udviklet i forlængelse af de tre trafiklys på truckområdet: Manøvrering og betjening, Godsbehandling og Sikkerhed. Værktøjet her er sammmentænkt til to trafiklys: Manøvrering og betjening samt Sikkerhed. Det er velegnet til teleskoplæssere i forhold til bedømmelse og evaluering af kursistens praktiske færdigheder i lighed med trafiklysene på gaffeltruckområdet.

Hvilke materialer skal anvendes?

I lighed med de øvrige trafiklys på truckområdet er store laminerede trafiklys i A2-format til ophæng i hallen klart at foretrække, idet kursisten vil have mulighed for at orientere sig om sin egen progression samtidig med, at han/hun øver sig i kørsel med teleskoplæsser.

Derudover kan de to trafiklys uddeles til hver kursist i en A5-folder, som den enkelte kan anvende som 'tjek-liste' til egen evaluering undervejs i forløbet.

Endelig kan de to trafiklys anvendes som PowerPoint-præsentationer – dels ved opstart af kurset, og dels undervejs i forløbet, så kursisten bliver bekendt med mål, krav og bedømmelseskriterier.



Hvordan kan det anvendes?

En teleskoplæsser er primært en maskine, der anvendes i byggebranchen og landbruget. Grundlæggende er den beregnet til at udføre mange af de samme opgaver som en gaffeltruck, dog er den betydelig mere avanceret end en gaffeltruck. Det stiller store krav til kursistens evne til at betjene teleskoplæssere monteret med gafler til både løft og transport af forskellige godstyper, og ikke mindst til sikkerheden.

Det er derfor vigtigt at introducere kursisten til trafiklysene allerede den første dag efter kursusopstart. Faglæreren og kursisten vil på baggrund af sproget og systematikken i trafiklyset (og det at læring sker i spring jf. den bølgede linje i trafiklysene) have større forståelse for, hvad det er, der skal til, for at den enkelte bliver klar til prøve.

Faglæreren kan med fordel vælge at anvende trafiklyset både i plenum i en fælles drøftelse af, hvor langt 'holdet' er nået i dag, og individuelt fra kursist til kursist, hvor kursistens egen vurdering indgår i tilbagemeldingen. Denne dialog kan både finde sted i hallen, så den enkelte får mulighed for at rette ind med det samme og undgå 'dårlige vaner', og i klasselokalet.

Trafiklyset kan anvendes på flere forskellige måder. De to trafiklys er med til at visualisere, hvor langt fra eller hvor tæt på den enkelte er i forhold til den praktiske prøve. En vurdering i forhold til trafiklysets farver gør det samtidig muligt for den enkelte at fokusere indsatsen for det videre forløb.

Trafiklysene giver et *helhedsbillede* og fremmer dialogen mellem faglæreren og kursisterne.

Fif/vær særlig opmærksom på:

Sproget og systematikken i værktøjet er nem for kursisterne at forstå.

Anvendelsen af værktøjet afhænger af, hvordan faglæreren vælger at bruge det i sin pædagogiske tilrettelæggelse.

Der skabes en god dialog mellem kursisterne og deres erfaringer med at bruge trafiklyset.

CASE D – Anvendelse af trafiklysmodellen til undervisning og evaluering ved hjælp af billeder

Hvem skal anvende det?

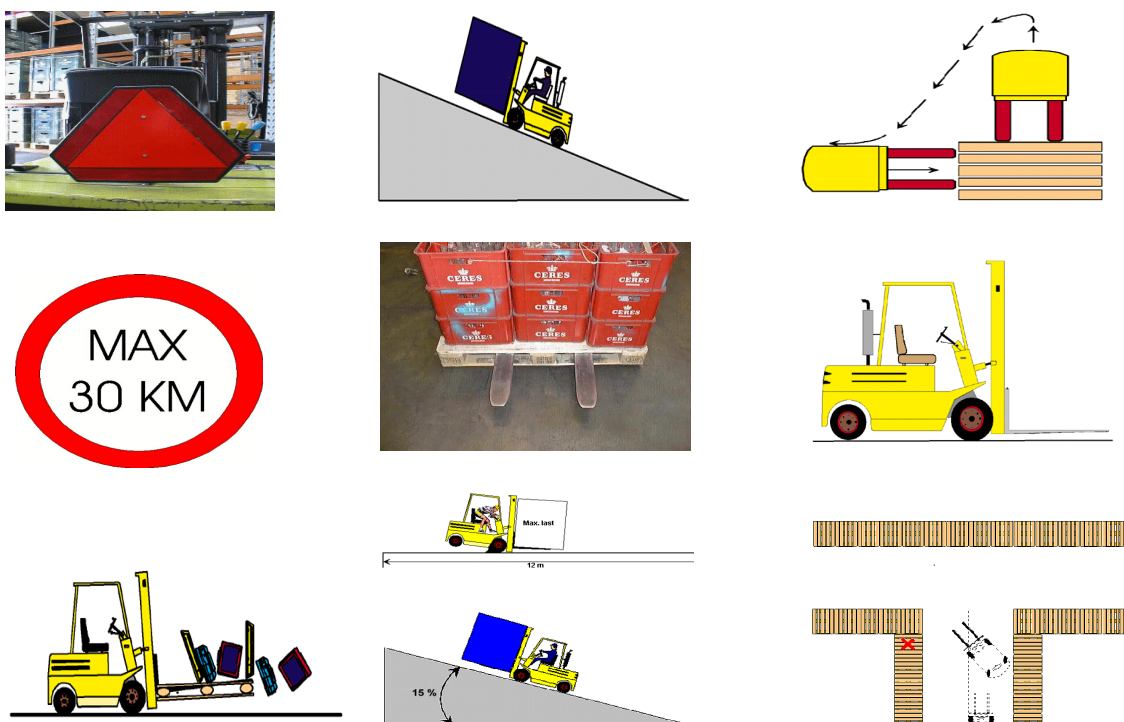
Det skal faglæreren i evalueringen af egen undervisning og i forhold til kursistens praktiske færdigheder på gaffeltruckområdet. Kolleger og kursisterne kan med fordel inddrages, alt efter om faglæreren vælger at anvende værktøjet individuelt eller på gruppebasis. Ved også at anvende pilene med navne og gennemgå trafiklyset på gruppebasis kan faglæreren mundtligt beskrive, hvor klassen og den enkelte er placeret. På den måde kan man få en konstruktiv debat om, hvad det er, man lægger vægt på i uddannelsen og hvorfor. Kursisten vil på den måde skulle argumentere for, hvorfor han/hun synes at ligge netop dér – og ikke et andet sted i modellen. Hvis faglærer og kursist ligger langt fra hinanden i vurderingen, vil det efterfølgende være en god idé med en individuel snak.

Hvilke materialer skal anvendes?

Trafiklyset er et visualiseringsværktøj, der gør det lettere for kursister med eksempelvis læse-, skrive- eller regnevanskeligheder at se, hvor langt han/hun er nået i forhold til den praktiske prøve. Ved hjælp af billeder med illustrationer af situationer i hallen er det muligt at identificere bl.a. de kritiske hændelsesforløb, som den enkelte kursist skal undgå for at kunne bestå prøven.

De tre trafiklys inden for truckområdet: Manøvrering og betjening, Godsbehandling og Sikkerhed, anvendes og suppleres med følgende billedemateriale, der skal skabe en større forståelse hos den enkelte kursist, idet billederne 'erstatte' teksten. Logbogen vil samtidig kunne støtte op om evalueringen og være et redskab, der kan benyttes i lærerteamet som gensidig inspiration i forhold til udfordringer og muligheder.

Faglæreren kan dog vælge at supplere billederne med ord ved gennemgang af de forskellige situationer ved evalueringen i klasselokalet.



Hvordan kan det anvendes?

Ovenstående billedmateriale er kun et uddrag af en større samling af billeder, der beskriver bestemte situationer i forhold til kørsel med gaffeltrucken. Billederne og trafiklyset supplerer hinanden i evalueringen og bedømmelsen af de praktiske færdigheder. Trafiklyset og det supplerende billedmateriale egner sig fint til gruppeevaluering med kursisterne efter de praktiske køretimer.

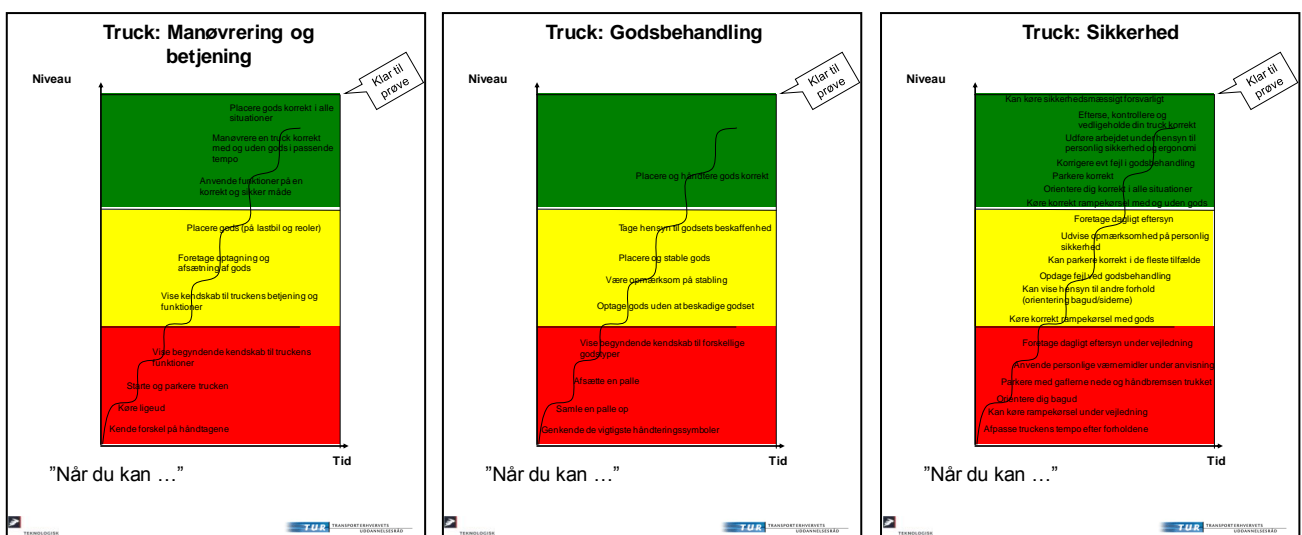
Det er en fordel at hænge store laminerede trafiklys op i hallen – de må gerne være 1x1 meter, så de kan ses på afstand, når kursisten øver sig. Ved at anvende pile med navn på de enkelte kursister kan de selv sætte pilene, der hvor de tror, at de er kommet til. Efterfølgende kan faglæreren give feedback på, om det også forholder sig sådan. Kursisterne oplever, at der skabes en åben og fordomsfri dialog, og de er glade for at kunne se deres fremskridt.

Faglæreren får på den måde vendt evalueringen til 'noget positivt' og møder kursisterne, der hvor de er.

I forbindelse med brugen af billedmaterialet kan faglæreren printe materialet ud i uddelingskopier med stiplede linjer, så kursisterne kan tilføje noter. Derudover kan man hænge trafiklys op i A2-format i klasselokalet og supplere med PowerPoint-præsentationer.

Man kan også anvende trafiklysets muligheder for at inddele i sværhedsgrader ved den praktiske prøve:

- Modul 1 – kan være øvelser i det røde felt
- Modul 2 – kan være øvelser i det gule felt
- Modul 3 – er eksamen > i det grønne felt



Fif/vær særlig opmærksom på:

Eksempelvis at hænge trafiklysmodeller i en gang på en skole, hvor mange har deres daglige gang, uden at tage pilene med navne ned igen. Det kan hænge kursisterne ud i 'det offentlige rum'.

Trafiklyset og billedmaterialet er med til at motivere de 'svage' kursister.

Trafiklyset og billedmaterialet gør det nemmere at forklare målet for kursisterne.

Særlige anvendelsesområder

Hjælp til kursister med læsevanskeligheder

Trafiklysmodellen med farvesymbolik kombineret med billedmateriale, der viser velkendte køre- og betjeningssituationer er velegnet for kursister med læsevanskeligheder. Underviseren kan eksempelvis på øvelsesarealet have en trafiklyspanche med – uden ord eller bare med overskrifter – og i dialog med kursisten om øvelserne referere til denne. Deltageren vil da kunne huske, hvad der refereres til (fra den fælles samling ved stor planche), og på den måde holde fokus på målene.

Det anbefales at:

- Bruge billedmateriale i undervisningen sammen med trafiklysmodellen.
- Give kursisterne en USB-stick med hjem med trafiklysene på, samt undervisningsprogram fra TUR.
- Underviseren demonstrerer, hvordan programmet 'adgang for alle' kan downloades, sådan at kursisterne kan få læst trafiklysene op.

The screenshot shows the homepage of the website **adgangforalle.dk**. The header includes the logo for IT- og Telestyrelsen (Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling) and the site name. A search bar is present with the text "Skriv søgeord" and a "Søg" button. Navigation links for "Forside", "Download", "Hjælp", "Baggrund", and "Kontakt" are visible. The main content area features three columns: "Få teksten læst højt" (with a play button icon), "Se video" (with a video player icon), and "Få tekster oplæsning" (with a document icon). A right-hand sidebar contains statistics and information about the service. The footer provides contact information for IT- og Telestyrelsen.

IT- og Telestyrelsen
Ministeriet for Videnskab
Teknologi og Udvikling

adgangforalle.dk
få teksten læst op

Skriv søgeord Søg

Forside | Download | Hjælp | Baggrund | Kontakt

Få teksten læst højt
Hent og installer den gratis fjernbetjening. Så kan du få en vilkårlig tekst i fx e-mail, tekstbehandleren eller på en hjemmeside læst højt.
Hent og installer fjernbetjeningen til Windows, Linux eller MacOS...

Se video
Hvordan virker oplæsning af tekst? Den korte video viser hvordan adgangforalle.dk fjernbetjeningen anvendes.
Klik her for at se video om hvordan du får din tekst læst op...

Få tekster oplæsning
Vil du tilbyde oplæsning fra din hjemmeside, kan du linke direkte til adgangforalle.dk.
Se her hvordan du linker til os...

Læser mere end 1 mio. tekster pr. år
Siden udgangen af 2002 har vi givet mere end 45.000 læsesvage borgere adgang til tekstbaseret informationer vha. online oplæsning af over 1 mio. digitale tekster pr år.
Adgangforalle kan bruges af ordblinde og dårlige læsere, men ikke af blinde og meget svagtseende personer, da de ikke kan markere en tekst, som er en forudsætning for at få oplest noget indhold. Denne gruppe bruger typiske mere avancerede hjælpemidler til navigation og oplæsning.
Adgangforalle.dk er udviklet af Specialskolen for Voksne, Vendsyssel i samarbejde med efaktum Aps, Teknologicentret for Handicappede og Aalborg Universitet.

IT- og Telestyrelsen Holsteinsgade 63, 2100 København Ø E-mail: itst@itst.dk

4 Information om materialet

Yderligere information om det udviklede materiale kan fås ved henvendelse til

Transporterhvervets Uddannelsesråd

Leif Michael Larsen

Tlf.: 35 87 87 00

Mail: tur@tur.dk

Teknologisk Institut, Center for Arbejdsliv

Eva-Carina Nørskov

Tlf.: 72 20 23 96

ecn@teknologisk.dk

Solvej Hune

Tlf.: 72 20 26 26

soh@teknologisk.dk

5 Bilag med materialer

1. Trafiklys: Kran
2. Revideret trafiklys til Kran
3. Huskelister til Kran
4. Reviderede huskelister til Kran
5. Trafiklys: Truck
6. Huskelister til Truck
7. Skema til selvvurdering (AMU Fyn)
8. Folder til gaffeltruck (Folder fra AMU Nordjylland)
9. Type 1 og type 2 fejl (AMU Nordjylland – uddrag fra undervisningsmateriale)
10. Billedmateriale (TEC Hvidovre)
11. Trafiklys: Truck (fra 3 lys til 2 – CEU Herning)
12. Trafiklys: Teleskoplæsser (Randers Tekniske Skole)
13. Trafiklys: Truck – nyt layout (EUC Sjælland)
14. Præsentation i elektronisk form (EUC Sjælland – uddrag fra undervisningsmateriale)
15. Skema til erfaringsopsamling (Teknologisk Institut)
16. Pjece: Udvikling af værktøjer til bedømmelse af praktiske færdigheder (Teknologisk Institut)